

T.C
SAFRANBOLU KAYMAKAMLIĐI
EMEK ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Catma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her yerihandan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım,
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

H. Atatürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

H. Atatürk

Sunuş



5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu, stratejik planlama usul ve esaslarının belirlenmesi amacıyla hazırlanan Kamu İdaresinde Stratejik Planlamaya İlişkin Yönetmelik ve Milli Eğitim Bakanlığının 2013/26 sayılı Genelgesi doğrultusunda stratejik planlama çalışmaları yürütülmektedir. Ülkemizde kamu hizmetlerinin verimli, etkin ve sağlıklı bir şekilde sunulabilmesi yönetim anlayışına bağlıdır. Okul toplumunun lokomotifidir okul yönetimidir. Yönetimin heyecanı, inancı kuşkusuz, eğitim paydaşlarının diğerlerini de olumlu yönde etkileyecektir. Planlamayı başaramazsak, farkında olmadan başarısızlığı planlıyoruz demektir. Planlama ise ekip işidir, takım ruhu ile çalışmayı ve kurumu birlikte yönetmeyi, ortak akli rehber

edinmeyi gerektirir. Hedefi olmayan gemiye hiçbir rüzgâr yardım etmez. Onun için kurumlar kendilerine uygun hedefler belirlemek ve bu hedeflere emin adımlarla ilerlemek mecburiyetindedirler. Aksi takdirde kamu kaynakları boşa israf edilmiş ve memleketimizin geleceği heba edilmiş olacaktır. Uzun gayretler sonucu, oluşturulan ekiple hazırlamış olduğumuz ve sizlerin de katkılarıyla son şekli verilen Stratejik Planımızı birlikte uygulayacağız. Okulumuzun eğitim-öğretim sorunları öğrenci ve velilerden gelen talepler de dikkate alınarak yapmış olduğumuz öğretmenler kurullarında görüşülmüştür. Nasıl ve hangi şartlarda öğrencileri kabul ettiği hepinizin malumudur. Bu durum okulumuz ve öğretmenlerimiz için büyük bir avantaj oluşturmaktadır. Bu avantajı daha da anlamlı kılabilmek için tecrübe ve bilgi birikimimizle geleceğimizin teminatı olan sevgili öğrencilerimize hep birlikte yardımcı olacağız. Milli Eğitimin Temel Amaçları, Atatürk İlke ve İnkılapları doğrultusunda öğrencilerimizi millî ve manevî değerlerine sahip çıkan, dünyadaki değişim ve gelişime açık, vatanını, bayrağını seven, ülkesinin çıkarlarını her şart ve vaziyette korumayı ilke edinmiş, yüksek idealler peşinde koşan, sorumluluk sahibi, sosyal yönden gelişmiş, kişilikli, kültürlü insanlar olarak yetiştirmenizi, dolayısıyla öğrenci ve veli memnuniyetine hizmet etmenizi bekler, saygılar sunarım.

Yüksel YILDIZ
Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	6
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	7
OKULUN KISA TANITIMI	7
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	8
PAYDAŞ ANALİZİ	13
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	15
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	17
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	19
MİSYONUMUZ	19
VİZYONUMUZ	19
TEMEL DEĞERLERİMİZ	19
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	20
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	20
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	22
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	25
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	27
EKLER:	29

Tablolar

TABLO 1: TEMEL BİLGİLER TABLOSU- OKUL KÜNYESİ	8
TABLO 2: ÇALIŞAN BİLGİLERİ TABLOSU	9
TABLO 3: OKUL YERLEŞKESİNE İLİŞKİN BİLGİLER	10
TABLO 4: SINIFLARIN ÖĞRENCİ SAYILARI	11
TABLO 5: TEKNOLOJİK KAYNAKLAR TABLOSU.....	12
TABLO 6: OKUL AİLE BİRLİĞİ GELİR-GİDER DURUMU	12

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Yüksel YILDIZ	Okul Müdürü	Mustafa GÜLEN	Müdür Yardımcısı
Mustafa GÜLEN	Müdür Yardımcısı	İbrahim SAVURAT	Müdür Yardımcısı
Şaban KAPLAN	Öğretmen	Tülay DÖLEKBAŞ	Rehber Öğretmen
Selma AYTEN	Okul Aile Birliği Başkanı	Nurdan SEZER	Öğretmen
Ali ÜNAL	Okul Aile Birliği Denetleme	Ali Osman ÖZTÜRK	Öğretmen
		Serkan SUBAŞ	Öğretmen

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuzun temeli 1968 yılında atılmış olup; bir yıl gibi kısa bir sürede 29.09.1969 tarihinde eğitim-öğretime başlamıştır. Okulumuz adını mahallemizden almıştır.

1969-1970 öğretim yılında eğitim-öğretime başlayan okulun o yıl 179 öğrencisi, 5 dersliği ve çok amaçlı salonu varmış. Okulun çevresinde kooperatifleşmenin çok gelişmiş olması, mahallenin hızla büyümesi sonucunda 1987-1988 yıllarında iki katlı dört dersane ilavesi yapılmış. Çevre ve okul imkânları ile 1994 yılında ilave binaya bir kat daha eklenerek iki derslik daha kazandırılmış.

İlk yapılan okul binasına dört defa daha ek kat ya da eklenti bina yapılması, binaların tip proje olmaması, okul standartlarına uymaması, okul binasının 45 yıllık bina olması eğitim-öğretimi, sosyal kültürel aktiviteleri olumsuz etkilemektedir.

2012-2013 öğretim yılında 4+4+4 eğitim sistemi ile okulumuz ortaokul olarak hizmet vermeye başlamış ve adı "EMEK ORTAOKULU" olarak değiştirilmiştir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Tablo 1: Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: Karabük		İlçesi: Safranbolu			
Adres:	Emek Mah. Muradiye Cad. No/43 Safranbolu	Coğrafi Konum (link)	https://goo.gl/maps/cLCXxCARPkN2		
Telefon Numarası:	712 79 22	Faks Numarası:	370 725 34 59		
e- Posta Adresi:	722714@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	www.emekoo.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	722714	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1969		Toplam Çalışan Sayısı	47		
Öğrenci Sayısı:	Kız	318	Öğretmen Sayısı	Kadın	17
	Erkek	327		Erkek	21
	Toplam	645		Toplam	38
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 30,6	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 30,6
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 16,9	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		: 18
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		98	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		7

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Tablo 2: Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	-	3
Sınıf Öğretmeni	-	-	-
Branş Öğretmeni	22	14	36
Rehber Öğretmen	-	2	2
İdari Personel	-	1	1
Yardımcı Personel	1	3	4
Güvenlik Personeli	-	1	1
Toplam Çalışan Sayıları	26	21	47

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Tablo 3: Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	4	Çok Amaçlı Salon	x	
Derslik Sayısı	21	Çok Amaçlı Saha		x
Derslik Alanları (m2)	47	Kütüphane		x
Kullanılan Derslik Sayısı	21	Fen Laboratuvarı	x	
Şube Sayısı	21	Bilgisayar Laboratuvarı	x	
İdari Odaların Alanı (m2)	27	İş Atölyesi	x	
Öğretmenler Odası (m2)	46	Beceri Atölyesi		x
Okul Oturum Alanı (m2)	479	Pansiyon		x
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	4482			
Okul Kapalı Alan (m2)	479			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	4482			
Kantin (m2)	16			
Tuvalet Sayısı	30			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

Tablo 4: Sınıfların Öğrenci Sayıları

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
5/A	16	14	30	7/A	16	16	32
5/B	15	15	30	7/B	17	12	29
5/C	15	14	29	7/C	16	14	30
5/D	15	15	30	7/D	14	16	30
5/E	15	15	30	7/E	17	14	31
6/A	14	16	30	8/A	15	17	32
6/B	15	16	31	8/B	17	16	33
6/C	15	16	31	8/C	19	14	33
6/D	15	16	31	8/D	12	19	32
6/E	14	16	30	8/E	18	14	32
				8/F	11	21	32
				TOPLAM	322	325	647

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışma durumundaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Tablo 5: Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	26	TV Sayısı	3
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	20	Yazıcı Sayısı	5
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	5	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	4	İnternet Bağlantı Hızı	100 Mbs

Gelir ve Gider Bilgisi

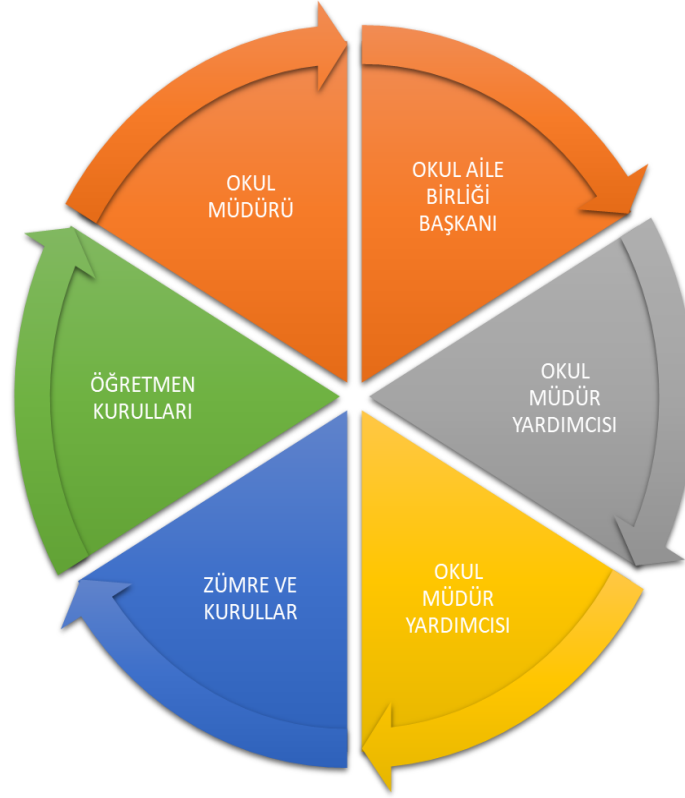
Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Tablo 6 : Okul Aile Birliği Gelir-Gider Durumu

Yıl	Önceki Yıldan Devreden	Yıl İçerisindeki Gelirler (kira, bağış, etkinlik vb.)	Toplam Gelir (önceki yıldan devreden + yıl içindeki gelirler)	Gider
2017	15278,47	50.898	66.176,47	45.510,8
2018	20665,67	80.716	101.381,67	64.715

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

Öğrenci Anketi Sonuçları:

1. Sosyal, kültürel ve sanatsal etkinliklerin az olması.
2. Sportif faaliyetlerin yetersizliği.
3. Spor salonu olmaması.
4. Kütüphane olmaması.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

1. Öğretmenlere yönelik sosyal ve kültürel aktivitelerin yetersiz oluşu.
2. Sınıf mevcutlarının fazla olması.

Veli Anketi Sonuçları:

1. Sosyal, sportif ve kültürel faaliyetlerin az oluşu.
2. Kapalı spor salonu olmayışı
3. Sınıfların kalabalık olması

4. GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelirden bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler	
Öğrenciler	Öğrenmeye açık, milli manevi değerler yönünde yetişmiş olmaları
Çalışanlar	Kendilerini geliştirmeye açık olmaları, gelişimlerinin hizmet içi eğitimlerle sürekli desteklenmesi
Veliler	Velilerin eğitim öğretime olumlu katkı sağlamaları. Okul-veli işbirliğinin iyi olması.
Bütçe	Velilerin okulumuza gerektiğinde maddi bağışta bulunmaları.
Yönetim Süreçleri	Okul idarecilerinin yönetim sürecine hakim olması.
Sosyolojik	Eğitim ve öğretime yatkın aile ve çevrenin olması

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Sınav kaygısı ve ders saatinin fazlalığı nedeniyle öğrencilerin sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlere istekli olmalarına rağmen yeterli düzeyde katılamamaları.
Veliler	Velilerin sadece öğretim ve akademik başarı odaklı yaklaşımı sonucunda öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri tanınmaları için sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlere zaman ayıramamaları.
Teknolojik	Bilişim teknolojilerinin öğrenci ve aileler tarafından bilinçsiz kullanılması.

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Bina ve Yerleşke	Okul bahçesinin öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılayacak büyüklükte olması.
Teknolojik	Bakanlığımızın teknolojik alt yapıyı iyileştirmesi.
Donanım	Teknolojik donanımın yeterli olması.

Tehditler

Bina ve Yerleşke	Okul binasının yetersiz olması. Sınıfların kalabalık olması.
Çalışanlar	Öğretmenler için motive edici bir kariyer sisteminin olmaması.
Ekonomik	Okulun kendine ait ödeneğinin olmaması
Bütçe	Öğrenci sayısı ile orantılı bütçeleme sistemi olmaması.
Mevzuat-Yasal	Mevzuat değişikliklerinin çok sık yapılması.
Sosyolojik	Toplumda kitap okuma, spor yapma, sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma alışkanlığının yetersiz olması,

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat Boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırımda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1. TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okula Devam/Devamsızlık
2	Okula Uyum ve Oryantasyon
3	Okullaşma Oranı

2. TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Akademik Başarı
2	Sosyal, Kültürel, Bilimsel ve Sportif Faaliyetler
3	Ders Araç ve Gereçleri
4	Öğretim Yöntem ve Teknikleri

3. TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Kurumsal İletişim
2	Bina ve Yerleşke
3	Temizlik, Hijyen
4	İş Güvenliği, Okul Güvenliği

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okulumuzun; misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan misyon, vizyon, temel değerler; okulumuzun stratejik plan üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Emek Ortaokulu olarak; bilimsel bilgilerle donanmış, sağlam karakterli, özgüven sahibi, insani ilişkilere değer veren, milli ve manevi değerlerimize bağlı bir nesil yetiştirerek onları üst öğrenime hazırlarız.

VİZYONUMUZ

Okulumuzu; eğitim-öğretim, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerde ilimizde kendi türünde en başarılı okul yapmak.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

1. Birbirimize **saygılı** davranırız.
2. Okulumuzda **iletişim kanalları** herkes için açıktır
3. Hizmet verdiklerimizin **istek ve beklentileri** bizim için önemli ve önceliklidir
4. Çevreyi **korur** ve **geliştiririz**
5. Çalışma felsefemiz **sürekli gelişmedir.**
6. **Ekip çalışmasını** esas alırız.
7. **Planlı** çalışırız.
8. Her öğrencinin bireysel gelişimine uygun bir **rehberlik** anlayışı ile çalışırız.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim; okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1.1. Öğrenci devamsızlığını azaltan etkin bir yönetim yapısı kurmak için öğrencilerin okula uyumları sağlanacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Mazeretsiz devamsızlık yapan öğrenci sayısı azaltılacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a.	Bir eğitim ve öğretim yılında 11-19 gün devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	5,1	5	4,8	4,5	4,4	4

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Şube rehber öğretmeni Müdür Yardımcısı-Rehber öğretmen	Eylül Haziran arası
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi şube rehber öğretmeni	Dönemde en az bir kere
1.1.3	Beşinci sınıf öğrencileri ile nakil gelen öğrencilerin okula ve arkadaşlarına uyumunu sağlayarak devamsızlık oranları azaltılacaktır.	Şube rehber öğretmeni Okul idaresi-Rehber öğretmen	Eylül-Ekim

Stratejik Hedef 1.2. Beşinci sınıf öğrencilerinin ve okula nakil gelen öğrencilerin okula uyum çalışmaları yapılacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.2.a.	Uyum eğitimi verilen öğrenci oranı (%)	100	100	100	100	100	100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.2.1	Beşinci sınıf öğrencileri ile nakil gelen öğrencilerin okula ve arkadaşlarına uyumunu sağlamak amacıyla rehberlik yapılacaktır.	Şube rehber öğretmeni Rehberlik öğretmen	Eylül-Ekim ayları

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2: Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları artırılabacaktır ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı sağlanacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Sınavla öğrenci alan nitelikli okullara yerleşen öğrenci sayısını artırılabacaktır.	23,84	24	24,3	24,6	25	25,5
PG.1.1.b	Sanatsal, kültürel, bilimsel ve sportif faaliyetlere katılan öğrenci sayısı artırılabacaktır.	126	133	148	163	179	200
PG.1.1.c	Öğrenci başına okunan kitap sayısı artırılabacaktır.	8,3	9	10	11	12	14

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Sınava girecek öğrencilere yönelik kazanım değerlendirme sınavları yapılacaktır.	Şube rehber öğretmenleri Okul idaresi	Ekim-Haziran ayları arası
1.1.2	Sınava girecek öğrenci ve velilerine yönelik seminerler düzenlenecektir.	Şube rehber öğretmenleri Rehberlik servisi	Ekim-Haziran ayları arası
1.1.3	Belge alamayan öğrenci ve velileri ile görüşülerek başarısızlık nedenleri araştırılacak ve çözüm üretilecektir.	Şube rehber öğretmenleri Rehberlik servisi, okul idaresi	Ekim-Haziran ayları arası
1.1.4	Sınıflar arası tatlı bir rekabet oluşturmak için yıl sonunda bilgi yarışmaları düzenlenecektir.	Alan öğretmenleri Şube rehber öğretmenleri Okul idaresi	İkinci dönemin son iki haftası içerisinde
1.1.5	Öğrencilerin; sanatsal, kültürel, bilimsel ve sportif faaliyetlere katılımı teşvik edilecektir.	Şube rehber öğretmenleri Rehberlik servisi	Ekim-Haziran ayları arası
1.1.6	Öğrencilerin okuma alışkanlığı kazanmaları ve birbirlerine örnek olmaları için çalışmalar yapılacaktır.	Okul idaresi, Türkçe öğretmenleri	Eylül 2019

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Başarıyı arttırmak ve sınav kaygısı amacıyla öğrenci ve veliler için düzenlenen seminerler sayısı	4	4	5	5	5	5
PG.1.1.b	Yapılan test ve anket çalışma sayısı	10	11	11	12	12	13
PG.1.1.c.	Üst öğretim kurumlarının tanıtılması.	1	1	1	1	1	1

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Verimli ders çalışma yolları ve sınav kaygısı hakkında öğrenci ve veli semineri düzenlemek	Okul idaresi, Sınıf rehber öğretmenleri, Rehberlik servisi	Ekim-Kasım
1.1.2	Üst öğrenim kurumları hakkında öğrencilerin bilgilendirilmesi.	Okul idaresi Sınıf rehber öğretmenleri Rehberlik servisi	Eylül-Hazira arası
1.1.3	Başarısız öğrencilere ve ailelere bireysel rehberlik yapmak	Sınıf rehber öğretmenleri Rehberlik servisi	Eğitim-öğretim yılı boyunca
1.1.4	Okul web sayfasındaki rehberlik bölümünün etkin bir biçimde kullanılmasının sağlanması	Rehberlik servisi Bilişim Teknolojileri Öğretmeni	Yıl boyunca

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Okulumuzu fiziksel imkânlar açısından donanımlı hale getirmek ve öğrencilerin temiz ve sağlıklı bir ortamda eğitim almalarını sağlamak.

Stratejik Hedef 3.1.

Okul bahçesini öğrencilerin boş zamanlarını değerlendirebilecekleri şekilde düzenleyerek, temiz bir ortamda zaman geçirmelerini sağlamak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Okumuza kapalı spor salonu yapılacaktır.	-	-	-	1	1	1
PG.3.2.b	Öğrencilerin su içmesi için bahçeye yapılacak su pınarı sayısı	-	-	1	1	1	1
PG.3.3.c.	Öğrencilerin farklı ilgi alanlarına yönelmeleri ve boş zamanlarını daha iyi değerlendirebilmeleri için, okul bahçesine yapılacak hobi bahçesi sayısı	-	-	1	1	1	1

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Okulumuza kapalı spor salonu yaptırılarak sportif faaliyetler için uygun bir çalışma alanı oluşturulacaktır.	Okul Aile Birliği Okul idaresi	01.01.2019-31.12.2022
1.1.2	Su pınarının yerinin tespiti. Su pınarı yapımı için destekleyici bulma çalışmaları	Okul Aile Birliği Okul idaresi	01.06.2020-31.08.2021
1.1.3	Yapılacak hobi bahçesinin yerinin tespit edilmesi. Hobi bahçesinin etrafının kapatılması.	Okul Aile Birliği Okul idaresi	01.10.2019-31.07.2020

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	-	-	-	-	-	-
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	5.000 TL	6.000 TL	7.000 TL	8.000 TL	9.000 TL	35.000 TL
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	35.000 TL	40.000 TL	45.000 TL	50.000 TL	55.000 TL	225.000 TL
TOPLAM	40.000 TL	46.000 TL	52.000 TL	58.000 TL	64.000 TL	260.000 TL

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla ihtiyaç duyulduğunda ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki toplantıda yapılanlar ve bir sonraki toplantıda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.